



ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL  
“DIÁCONO JOÃO LUIZ POZZOBON”

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS MULTIDISCIPLINARES EM MODALIDADE REMOTA (31/7/2020)

EJA-Noturna-ETAPA IV

e-mail: [emefdiaconojoaoluizpozzobon@edu.santamaria.rs.gov.br](mailto:emefdiaconojoaoluizpozzobon@edu.santamaria.rs.gov.br)

1. Leia com atenção todo o material;
2. Cole o desenvolvimento das aulas e responda as questões, no seu caderno com data;
3. As atividades deverão ser desenvolvidas em um único caderno.

**História - Professora: Adriana**

### Revolução Industrial (texto 1)

**Introdução:** A Revolução Industrial teve início no século XVIII, na Inglaterra, com a mecanização dos sistemas de produção. Trouxe como mudança uma nova forma de articular o trabalho, a produção e o deslocamento de mercadorias. Assim como alterou o entorno das fábricas, das cidades e do meio ambiente.

**1- Pioneirismo (Primeiro) Inglês:** Foi a Inglaterra o país que saiu na frente no processo de Revolução Industrial do século XVIII, pois a Inglaterra possuía: A) Carvão mineral fonte de energia para movimentar as máquinas e as locomotivas; B) Reservas de minério de ferro; C) mão – de - obra disponível; D) Burguesia tinha capital para investir nas fábricas E) Mercado consumidor.

**2 - Avanços da Tecnologia:** O século XVIII foi marcado pelo grande salto tecnológico nos transportes destaque para a invenção das locomotivas a vapor (Maria Fumaça) e os trens a vapor. Também podemos citar as máquinas a vapor, os gigantes teares que revolucionou o modo de produzir.

**3 - Principais invenções técnicas da Revolução Industrial:** Lançadeira volante de John Kay, tear mecânico de Cartwright, máquina a vapor de James Watt e locomotiva de Stephenson.

**A Fábrica:** As fábricas do início da Revolução Industrial eram precárias, ambientes com péssima iluminação, abafados e sujos. Os salários eram muito baixos. Empregavam-se crianças e mulheres, onde exploravam esse tipo de mão - de- obra. Os trabalhadores chegavam a ocupar - se em suas tarefas até 18 horas por dia e estavam sujeitos a castigos físicos dos patrões. Não havia direitos trabalhistas como, por exemplo, férias, décimo terceiro salário, auxílio doença, descanso semanal remunerado ou qualquer outro benefício. Quando desempregados, ficavam sem nenhum tipo de auxílio.

**4 - Reação dos trabalhadores:** Em muitas regiões da Europa, os trabalhadores se organizaram para lutar por melhores condições de trabalho. Os empregados das fábricas formaram as trade unions (espécie de sindicatos) com o objetivo de melhorar as condições de trabalho dos empregados. Houve também movimentos mais violentos como, por exemplo, o Ludismo. Também conhecidos como "quebradores de máquinas", os ludistas

invadiam fábricas e destruíram seus equipamentos numa forma de protesto e revolta com relação a vida dos empregados. O cartismo foi mais brando na forma de atuação, pois optou pela via política, conquistando diversos direitos políticos para os trabalhadores.

**5 - Conclusão:** A Revolução Industrial tornou os métodos de produção mais eficientes. Os produtos passaram a ser produzidos mais rapidamente, barateando o preço e estimulando o consumo. Por outro lado, aumentou também o número de desempregados. As máquinas foram substituindo, aos poucos, a mão-de-obra humana não qualificada. A poluição ambiental, o aumento da poluição sonora, o êxodo rural e o crescimento desordenado das cidades também foram consequências nocivas para a sociedade e poluição dos rios, onde muitos serviam de água potável. Por fim outro problema observado até os dias de hoje, refere-se ao desemprego, um dos grandes problemas nos países em desenvolvimento.

**Atividade 1:** Passo a passo

1 – Leitura do texto 1

2 - Construir um mapa mental referente ao texto 1.

**9 passos para desenhar um mapa mental:**

1. Defina o tema central, ex: Água.
2. Procure informações que envolvam o tema e leia bastante sobre os assuntos que você precisará colocar no mapa.
3. Utilize cores, setas e desenhos. Esses elementos no mapa vão ajudar você a associar os assuntos e lembrar deles posteriormente.
4. Use palavras-chave curtas para montar o fluxo do seu mapa, pois as grandes tiram o foco e podem confundir.
5. Deixe a folha em formato paisagem. Isso ajuda as ideias a fluírem melhor.
6. Comece desenhando no centro da folha, colocando o tema central e o envolvendo com algum elemento visual. Exemplo: um balão de idéia ou algum desenho que represente a palavra.
7. Conecte as linhas de forma decrescente, ligando os maiores junto com os subtópicos e o tema central, e os assuntos mais específicos, com linhas menores, ligando nos subtópicos. Ficou confuso? Veja um exemplo: um tempo para memorizar

novas informações até que elas se tornem naturais.



8. Faça linhas com curvas. Desse modo, o cérebro terá mais facilidade de manter a atenção, já que linhas retas deixam a mente entediada com mais facilidade.
9. Por fim consulte-o sempre para não esquecer a linha de raciocínio. O cérebro precisa de um tempo para memorizar novas informações até que elas se tornem naturais.

Quem tem acesso Internet pesquise no google: Modelos de mapas mentais

#### Atividade 2:

As marcas da Revolução Industrial na natureza foram aumentadas ao longo dos séculos XIX, XX intensificando-se no séc. XXI de maneira que causou sérios prejuízos ao meio ambiente. A poluição de rios, mares, ar, além de desmatamento entre outros danos são marcas da exploração dos recursos naturais sem uma preocupação de preservar essas fontes. No entanto percebeu – se no atual momento uma diminuição do impacto humano no meio ambiente, devido a população global ter passado ou estar passando por momentos de isolamento social na tentativa de conter o Covid – 19. Já percebeu – se uma redução dos gases como **NO<sub>2</sub>** e **CO<sub>2</sub>**, em função da redução de indústrias em funcionamento e de circulação de carros. Contudo Observa - se outro fenômeno em função das pessoas estarem em casa que é o aumento do lixo, pois em isolamento nas suas residências estão consumindo mais comida, água, energia e serviços como comunicação. Dessa maneira conclui – se que a pandemia tem sido um freio temporário ao consumismo exagerado, mas que não é garantia de uma permanência de produção e relação sustentável com o meio ambiente.

Fonte: <https://www2.ufjf.br/noticias/2020/04/24/pandemia-e-meio-ambiente-impactos-momentâneos-ou-nova-normalidade/>

*“O ser humano tem sido o maior problema do planeta; ele terá essa única chance de mudar seu status (condição) para algo mais humano” (Cesar Barra). Conforme citação do autor estamos tendo uma oportunidade de mudar comportamentos. Isso é muito bom para a*

humanidade. Pense junto com seus familiares uma forma adequada de cuidar do lixo, produzidos por vocês e uma forma adequada para economizar o gasto com energia e água. **Após essa leitura, descreva o relato abaixo e coloque em prática.**

### **ENSINO RELIGIOSO – Professora: FERNANDA**

#### **Tema: Empatia e o meio ambiente**



**Atividade:** Aprendemos que ser empático é tentar imaginar o que o outro está passando e colocar – se no seu lugar sem julgamento. Essa forma de agir ensina que juntos somos mais capazes de superar as dificuldades. No que se refere ao cuidado com o meio ambiente também observamos a necessidade de um olhar empático por todas as espécies do nosso planeta, uma vez que desequilibrando o ecossistema causamos prejuízo a todos. **Então para que as gerações seguintes possam ter a oportunidade de fazer uso de um meio ambiente sustentável conforme a tira acima o que devemos fazer em sua opinião? LEMBRE-SE QUE PEQUENOS CUIDADOS PODEM FAZER TODA A DIFERENÇA**

### **EDUCAÇÃO FÍSICA - Professora CLAUDIA**

#### **1. Leia com atenção o texto abaixo, e após faça o que se pede:**

##### **A importância da água na atividade física e no corpo:**

A saúde e o funcionamento do corpo humano estão diretamente ligados a quantidade de água que consumimos no nosso dia a dia, por isso é importante ingerir muita água. A água que está presente em nosso corpo é peça fundamental no funcionamento do organismo. O percentual depende da pessoa, sendo baseado na idade, sexo, massa muscular e tecido adiposo (que é o armazenamento de gordura).

A hidratação adequada no esporte ocorre quando fornecemos a reposição de água em quantidades certas antes, durante e depois da atividade física. Durante a atividade física devemos tomar água em intervalos regulares, para recompor a perda por meio do suor.

Devemos tomar água para ativar a circulação dos nutrientes pelo organismo, para ajudar a regular a temperatura do nosso corpo através do suor e é essencial para todos os processos fisiológicos de digestão, absorção e excreção.

A água sai do corpo através da urina, pele (suor), como vapor d'água exspirada e pelas fezes.

Beba água a vontade, principalmente para não se desidratar durante a atividade física.

A água além de hidratar, favorece a prática de vários esportes.

Os esportes aquáticos são excelentes e trazem benefícios para nosso corpo.

**Atividade:** Pense, converse com seus amigos e familiares e responda: Qual (is) esporte (s) aquáticos você conhece e quais seus benefícios para a saúde?

**CIÊNCIAS – Professora: SALETE**

**Tema: Meio ambiente**

**Atuação Sustentável** são as nossas AÇÕES que nos mantém saudáveis, assim como todos os SERES com quem mantemos contato/convívio. Elas passam pelo respeito e cuidado conosco, com o ambiente e com os animais.

Conhecer e respeitar o nosso corpo é uma condição que nos permite valorizar, não só o que me pertence, mas um TODO maior, que é o mundo que nos rodeia.

A estruturação do corpo humano se dá através da organização celular, ou seja, células semelhantes se agrupam, desempenhando em cooperação uma função determinada. Esses agrupamentos celulares são chamados de TECIDOS.

Existem quatro tipos de TECIDOS em nosso corpo: Epitelial, Conjuntivo, Muscular e Nervoso.

Com o material já entregue em aula, refaça uma leitura e um resumo no caderno, sobre esses principais tecidos.

**GEOGRAFIA – Professora: FERNANDA**

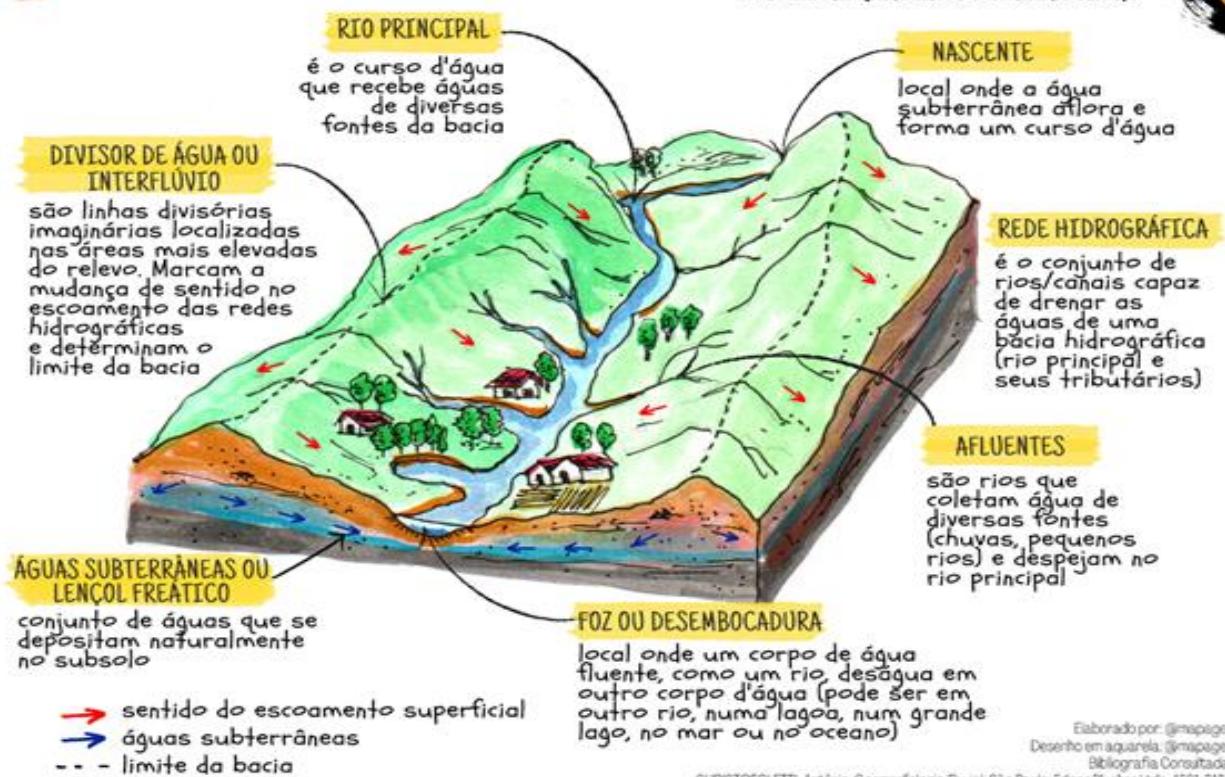
**Leia as informações a seguir com bastante atenção:**



# Bacia hidrográfica

@MAPAGEO

É o conjunto de terras drenadas por um rio principal e seus tributários (afluentes e subafluentes).



Elaborado por: @mapageo  
Desenho em aquarela: @mapageo  
Bibliografia Consultada:  
CHRISTOFOLLETTI, Antônio. Geomorfologia Fluvial. São Paulo: Edgar Blucher Ltda, 1981. 313 p

# REGIÕES HIDROGRÁFICAS

BRASILEIRAS

- Através da resolução nº 32, de 15.10.2003 do Conselho Nacional de Recursos Hídricos (CNRH) foi instituída a divisão hidrográfica nacional.
- São **Regiões Hidrográficas**: bacias, grupos de bacias, ou sub-bacias hidrográficas próximas, com características naturais, sociais e econômicas similares.
- Esse critério de divisão regional, visa orientar o **planejamento e gerenciamento** dos recursos hídricos em todo o país.



**Agora, responda no seu caderno as perguntas:**

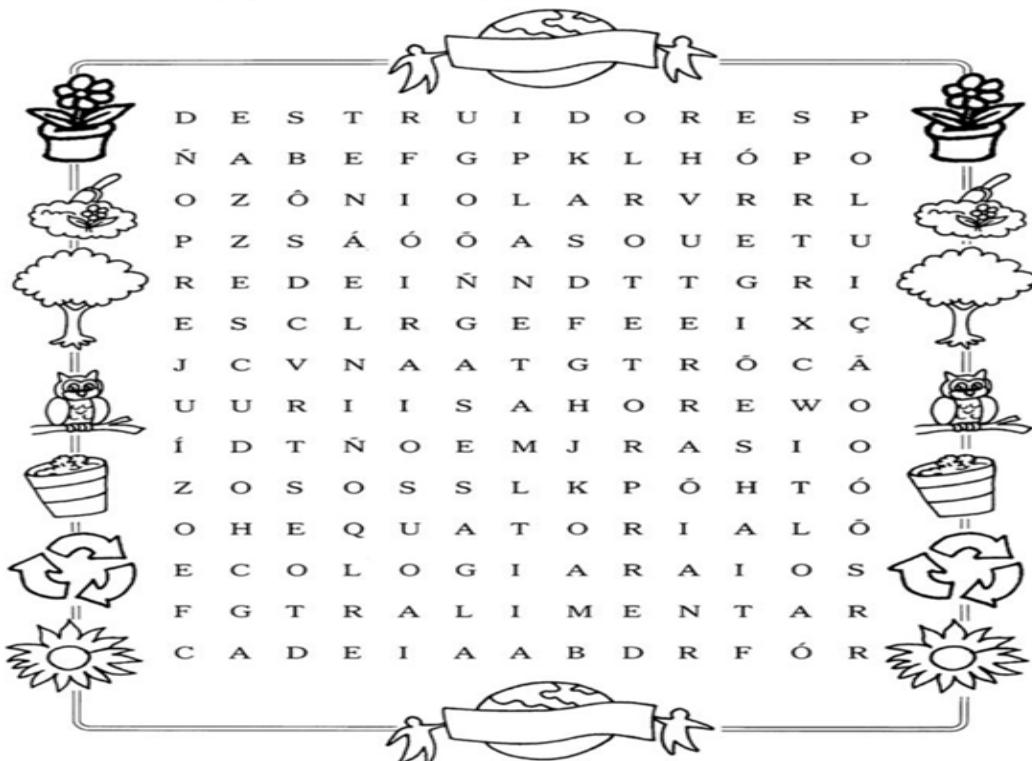
1. O que é uma Bacia Hidrográfica?
2. Quais as partes de uma Bacia Hidrográfica?
3. Quantas regiões hidrográficas existem no Brasil?
4. Pelo mapa, quais Regiões hidrográficas fazem parte do SUL do Brasil?
5. Se tiveres acesso à internet, consulte o site: [Regiões Hidrográficas do Brasil](#) e escreva uma característica de cada Região Hidrográfica do Brasil (dica: Só clicar no nome de cada região).

**PORTUGUÊS – Professor: CÍCERO**

**TAREFA:** Encontre pelo menos 10 palavras na atividade abaixo nos sentidos: vertical e horizontal, relacionadas ao que o homem tem feito de errado contra o nosso planeta. E faça um breve comentário de, pelo menos 4 linhas sobre quais são os riscos que corremos, como humanidade, por cuidar tão mal de nosso planeta. Registre tudo no seu caderno.

## CAÇA-PALAVRAS

Procure, no Caça-palavras abaixo, palavras relacionadas ao meio ambiente.



**MATEMÁTICA – Professora: SALETE**

**LEIA E REFLITA:** Quando falamos em meio ambiente e em atitudes sustentáveis, esquecemos que nossas atitudes rotineiras, podem favorecer ao desequilíbrio natural/ecológico. Por exemplo: A atitude de arrancar uma folha de caderno nos remete ao fato de que estamos colaborando com a derrubada de mais uma árvore. POR ISSO devemos ter muita atenção e responsabilidade com o que estamos fazendo, quando estamos estudando. EVITAR desperdiçar papel é uma atitude responsável!

**Fica a pergunta:** Como você está cuidando do desperdício?

**Retomando: Estudo da Potenciação**

**Potência** é a representação de uma *multiplicação* de fatores.

$$\text{Ex: } 3^2 = 3 \times 3 \quad 5^3 = 5 \times 5 \times 5 \quad \left(\frac{1}{3}\right)^2 = \frac{1}{3} \times \frac{1}{3}$$

**OBS:** Em potência com número inteiro:

**base positiva -> potência positiva**

**base negativa e expoente par -> potência positiva**

**base negativa e expoente ímpar -> potência negativa**

1. Agora, vamos exercitar, calcule no caderno as seguintes potências:

$$\begin{array}{lllllll}
 \text{A)} 6^3 = & \text{B)} 10^3 = & \text{C)} 7^2 = & \text{D)} \left(\frac{1}{2}\right)^5 = & \text{E)} \left(\frac{2}{5}\right)^4 = & \text{F)} (+3)^2 = & \text{G)} (+6)^1 = \\
 \text{H)} 11^2 = & \text{I)} (-5)^3 =
 \end{array}$$

**ARTES E INGLÊS - Professores: SIBELE e NOÉ**

**Olá querido (a) aluno (a)!** Sabendo, que a poluição dos rios é provocada pelo lixo sólido, principalmente doméstico, que é descartado dentro dos rios. Com o tempo este lixo vai se acumulando, provocando o assoreamento do rio. Quando ocorrem chuvas de grande intensidade, a vazão do rio diminui e provoca alagamento nas margens, causando **enchentes** e graves prejuízos! Sabendo, que o meio ambiente e sustentabilidade deve ser uma preocupação de todos os seres humanos. ! Sabendo, que no ecossistema a água é elemento fundamental para a existência humana. Você reconhece que precisamos ter mais esclarecimento , consciência e **ATITUDE** para preservar e cuidar desse Bem Comum?

**ATIVIDADE (1)** Desenhe um quadro comparativo, de um lado uma imagem de um rio com água límpida e nada poluído e do outro lado desenhe o mesmo rio com todos os objetos que o ser humano joga para poluir os rios. Após pinte com toda sua criatividade. Também se para você é muito difícil desenhar, então poderá usar as ilustrações abaixo:

**ATIVIDADE (2)** Escreva em inglês os nomes dos objetos do quadro que ilustra quantos destroços o ser humano joga e polui em nossos rios e ambiente.

**Observe:** Objetos que poluem os rios e o tempo que leva para se decompor :


Reproduza o cartaz usando material concreto e exponha na escola.

Reproduza o cartaz usando material concreto e exponha na escola.

**LEGENDA:** Paper (papel), cloth (pano), plastic, cigarette (cigarro), can (lata), gum (chiclete), rubber (borracha), wood (madeira), glass (vidro)

**ATIVIDADE (3)** Traduza as palavras abaixo no seu caderno:

**Example: PAPEL:** Paper    TECIDO    NYLON    PLÁSTICO    CIGARRO    LATA  
CHICLETE    BORRACHA    MADEIRA    VIDRO

**ATIVIDADE (4) – 4.1.** Na imagem do quadro encontramos um rio límpido e paisagens muito belas. Usando o vocabulário abaixo, escreva em Inglês e no caderno as frases:

**stream=** riacho, **clear=** límpido, **beautiful=** bonito, **thinking=** pensar, **nature=** natureza, **life=** vida, **don't=** não, **throw=** joque, **in=** no(a)(s), **rivers=** rios, **research=** pesquise, **about=** sobre, **the=** o,a,os,as, **and=** e



1)- O riacho é límpido e bonito.

2)- Pensar na natureza é pensar na vida.

3)- Não jogue latas nos rios.

**4.2.** No seu caderno, faça uma reprodução do desenho ao lado. Pode e deve acrescentar sua criatividade.

**Importante lembrar:**

1. Estas atividades fazem parte de um Plano Emergencial, que estão valendo como aulas, para que não percamos o ano letivo;
2. É fundamental que as atividades sejam realizadas semanalmente, conforme distribuição, lembrando que preferencialmente de **forma virtual** através do grupo da sua turma na whats. Quem ainda não atualizou seu whats, faça mais breve possível através do telefone 99231674. Para quem não tem acesso, entrega na escola nas sextas-feiras, das 14 às 16 horas. Somente uma pessoa da família com máscara.
3. A escola não fornecerá as atividades anteriormente entregues. Procurem seus colegas e copiem as atividades. Fiquem ATENTOS para estas entregas e envios.
4. Repassem e informem seus colegas destes procedimentos, TODOS OS alunos DEVEM realizar as atividades, pois elas garantirão sua presença e sua avaliação.
5. ESTAMOS Á DISPOSIÇÃO PARA MAIORES INFORMAÇÕES OU ESCLARECIMENTOS.

**Se cuidem!**